**PLANIFICACION SEMANA EDUCACION ARTISTICA 2019**

**Sala Cuna y Jardín Infantil “Mi Mundo Comienza Aquí”**

**Nivel**: Nivel Heterogéneo

**Cantidad de Niños/as:** 14****

**Rango de Edad:** 2 años a 4 años

**Fecha Aplicación:** MAYO (semana del 13 al 17)

**Periodo en la Rutina:** Periodo Actividad Variable

**Nombre de la Educadora:** FABIOLA ROMERO URRUTIA

**Nombre de la Técnico:** LUCIA FIGUEROA ALFARO – PERLA GATICA MUÑOZ

**SELECCIÓN DE APRENDIZAJES A DESARROLLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | |
| **IDENTIDAD Y AUTONOMIA** | **CONVIVENCIA Y CIUDADANIA** | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** |
| Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos. | Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando, pertenencias, cooperando. | N° 6 Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con o sin implementos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICACIÓN INTEGRAL** | |
| **LENGUAJE VERBAL** | **LENGUAJE ARTISTICO** |
| N° 2 Comprender mensajes simples como instrucciones implícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad educativa de diversos interlocutores. | N° 3 Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos, tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO** | | |
| **EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL** | **COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL** | **PENSAMIENTO MATEMATICO** |
| N° 5 Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICS | N° 1 Describir actividades habituales de su comunidad como, ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ella. | N° 4 Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencia, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana. |

**PLANIFICACION SEMANA EDUCACION ARTISTICA**

**Sala Cuna y Jardín Infantil “Mi Mundo Comienza Aquí”**

**Nivel**: Sala Cuna Mixta

**Cantidad de Niños/as:** 12****

**Rango de Edad:** 3 meses a 2 años

**Fecha Aplicación:** MAYO (semana del 13 al 17.)

**Periodo en la Rutina:** Periodo Actividad Variable

**Nombre de la Educadora:** BEATRIZ ARAYA VALVERDE

**Nombre de la Técnico:** XIMENA ALARCON LUNA – CARMEN GUZMAN SAN MARTIN

**SELECCIÓN DE APRENDIZAJES A DESARROLLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | |
| **IDENTIDAD Y AUTONOMIA** | **CONVIVENCIA Y CIUDADANIA** | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** |
| N° 4 Manifestar interés por nuevas situaciones, objetos y juegos. | N° 2 Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas. | N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, camina) para disfrutar de la ampliación de sus posibilidades movimiento, exploración y juego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICACIÓN INTEGRAL** | |
| **LENGUAJE VERBAL** | **LENGUAJE ARTISTICO** |
| N° 4 Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. | N° 4 Manifestar sus preferencia por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO** | | |
| **EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL** | **COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL** | **PENSAMIENTO MATEMATICO** |
| N° 3 Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. | N° 2 Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutina antes de dormir, entre otras. | N° 3 Experimentar con los objetos resolviendo situaciones concretas tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. |

**ACTIVIDADES SEMANA ARTISTICA 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIA** | **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** | **DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA** | **RECURSOS** | **PARTICIPANTES** |
| LUNES 13 | JUEGO SENSORIAL | Se prepara previamente el ambiente (Hall del establecimiento) oscureciendo el lugar, colocando luces de colores, cojines, alfombra sensorial y sonidos de la naturaleza.  Una vez preparado se invita a niños y niñas a experimentar las diferentes sensaciones a través de los estímulos preparados.  Recorrer alfombra sensorial experimentando sensaciones relacionadas al tacto.  Escuchar e identificar sonidos de la naturaleza.  Apreciar fiesta de colores, proyectadas a través de luces led. | Alfombra de texturas  Sonidos de la naturaleza  Luces de colores  Alfombra  Cojines  Equipo música | Educadoras  Técnicos  Niños y niñas |
| MARTES 14 | HITO | En conjunto con niños y niñas se elaboran carteles con mensajes alusivos a esta celebración, Arte y Naturaleza, para colocar en el frontis del jardín, como también en instituciones de la comunidad (posta, colegio, negocios, etc.) | Cartulinas  Temperas  Maskin | Educadoras  Técnicos  Niños y niñas  Comunidad |
| MIERCOLES 15 | ARTE Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA | Se invita a niños y niñas a pintar de acuerdo a su imaginación utilizando para ello elementos de la naturaleza, tales como hojas, piedras, ramas etc. | Cartulinas  Temperas de diversos colores  Piedras  Ramas  Hojas  Conchas  Plumas | Educadoras  Técnicos  Niños y niñas |
| JUEVES 16 | AMBIENTES Y EXPRESIONES | Revisar imágenes en data, sobre ambientes naturales limpios y otros contaminados, y conversar sobre acciones que pueden realizar las personas para cuidar el medio. | Data  Pc  Parlante  Cojines | Educadoras  Técnicos  Niños y niñas |
| VIERNES 17 | DESFILE DE SOMBREROS RECICLADOS | Previamente, familias han preparado para sus hijos/as, sombreros hechos con material reciclado. Los niños y niñas y personal, desfilaran por la pasarela preparada. | Parlante  Alfombra  Luces  Sombreros | Educadoras  Técnicos  Niños y niñas  Familias |

La selección de objetivos aprendizajes presentados, corresponde a los escogidos para trabajar durante el mes de mayo. Los objetivos destacados en color rosa, corresponden a los que se dará énfasis durante la semana de la educación artística.

**PREGUNTAS CLAVES A DESARROLLAR EN RELACIÓN AL SEA 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Antes del SEA** | **Con los adultos de la comunidad educativa**  ¿Qué es el SEA?  ¿Cuál es su importancia?  ¿Cómo lo relacionamos con nuestro sello?  ¿Cómo lo relacionamos con nuestras prácticas pedagógicas?  ¿Qué nos impulsa a participar del SEA?  ¿Cómo se relacionan el Arte y la Naturaleza? |
| **Durante el SEA** | **Con niños y niñas**  ¿Qué es el arte?  ¿Qué es la naturaleza?  ¿Cómo podemos relacionar el arte con la naturaleza?  ¿Cómo cuidamos la naturaleza?  ¿Cómo nos sentimos realizando actividades artísticas?  ¿Cómo nos sentimos estando en contacto con la naturaleza?  ¿Cómo podemos hacer que la gente cuide la naturaleza? |
| **Después del SEA** | **Con los Adultos**  ¿Cómo nos sentimos participando del SEA?  ¿Qué aprendizaje nos deja esta experiencia?  ¿Cómo podemos mejorar lo que realizamos?  ¿Qué actividad fue la que más disfrute?  **Con niños y niñas**  ¿Qué juegos realizamos durante esta semana?  ¿Cuál fue la que más nos gustó?  ¿Qué aprendimos? |